

Oberschulzentrum „J. Ph. Fallmerayer Brixen

Realgymnasium

Sprachengymnasium

Technologische Fachoberschule

**Fachcurriculum für das Fach ENGLISCH  
1. Biennium**

**Oberstufe: Englisch – 1. Biennium (1. und 2. Klasse) – Gymnasien (RG, SG) und technische Fachoberschule (TOF)**

**Ziele:**

Wesentliche Hauptaussagen verstehen, Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam gesprochen und klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Schule, Arbeit, Freizeit usw. geht

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
<b>Hören</b>	die Bedeutung von gelegentlich vorkommenden unbekanntem Wörtern aus dem Kontext erschließen	Grundwortschatz, Weltwissen	<b>Topics: everyday topics and topical issues:</b>  <b>Family and friends, Sports, Shopping, Food, Journeys, Jobs, cultural aspects (as part of topics listed above), songs</b>	<b>1. Rezeptive Aspekte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versteht die Hauptaussage bzw. die wesentlichen Bereiche/Themen</li> <li>• Kann die teilnehmenden Personen und die entsprechenden Aussagen identifizieren und unterscheiden</li> </ul> <b>2. Produktive Aspekte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann die gegebene Information wiedergeben bzw. nachspielen</li> <li>• Kann die gegebene Information verwenden (Transfer, Handlung, ...)</li> </ul>
	Fragen, Aussagen und Anweisungen unterscheiden	rezeptive Grundkenntnisse der Lautung und Intonation		
	Gesprächen, Kurzvorträgen und Tonaufzeichnungen die wichtigsten Inhalte entnehmen, wenn sie in deutlicher Standardsprache gesprochen sind	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds	Advertising, Health, Fashion, Media, films/film extracts connected to topics listed above, news, topical podcasts and more	
<b>Methodisch-didaktische Hinweise:</b> anticipating, multiple-choice exercises, role plays, gapfill exercises, listening comprehension exercises, true-false questions, matching, ordering, summarizing, transfer exercises, listening for gist/for detailed information, teacher's explanation, comparing and contrasting, commenting, and more				
<b>Hinweis:</b> Im Sprachgymnasium nimmt die Komplexität und die Länge der Aufzeichnungen zu; das Tempo nähert sich an das natürliche Sprechtempo an				

## Oberstufe: Englisch – 1. Biennium (1. und 2. Klasse) – Gymnasien (RG, SG) und technische Fachoberschule (TOF)

### Ziele:

Texte, sowie schriftliche Mitteilungen verstehen, in denen vor allem gebräuchliche Alltags- und Berufssprache vorkommt und in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
<b>Lesen</b>	persönliche Mitteilungen verstehen, in denen über Ereignisse, Erlebnisse, Gefühle und Wünsche berichtet wird	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds  Merkmale unterschiedlicher Textsorten	<b>Topics: texts about general topics and topical issues, stories</b>  <b>Family and friends, Sports, Shopping, Food, Journeys, Jobs, Cultural studies, (as part of topics listed above), stories, extracts from simplified readers</b>  Advertising, Health, Fashion, Media; Topical issues or issues of personal interest; Simplified readers or Youth literature of individual choice ( <b>verpflichtend für das Sprachengymnasium</b> )	<b>3. Rezeptive Aspekte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Findet und versteht die Hauptaussage bzw. die wesentlichen Bereiche/Themen</li> <li>• Findet und versteht Detailinformationen</li> </ul> <b>4. Produktive Aspekte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann die gegebene Information verwenden (Transfer, Handlung, ...) und umsetzen</li> <li>• Kann die gegebene Information persönlich verarbeiten</li> </ul>
	unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen können	Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden		
	klar formulierte Anleitungen verstehen	Grundkenntnisse der Satzstruktur		
	einem Sachtext, dem Internet oder einem Nachschlagewerk Informationen entnehmen, die für eine Recherche relevant sind	Skimming und Scanning		
	zwischen sachlichen Informationen und persönlichen Meinungen unterscheiden sowie höfliche Wendungen erkennen	unterschiedliche Spracheregister		
	den Inhalt auch längerer Geschichten und literarischer Texte verstehen, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind	Weltwissen, Skimming		
	die Bedeutung einzelner Wörter aus dem Kontext und durch den Transfer aus anderen bekannten Sprachen erschließen und selbständig neuen Wortschatz erarbeiten	Grundkenntnisse der Textstruktur andere Sprachen		
<b>Methodisch-didaktische Hinweise:</b> Word families/vocab boosting, collocation exercises, guessing from context, skimming and scanning, working with the bilingual dictionary (meaning and pronunciation), jigsaw-reading, comparing and contrasting, anticipating, jumbled reading, cohesion exercises, transfer exercises, reading comprehension exercises, and more				
<b>Hinweis:</b> Die Wahl der Texte trägt dem Schultyp und Interesse der SchülerInnen Rechnung; im Sprachengymnasium sind auch komplexere Texte (GERS B 1-2) vorgesehen.				

**Oberstufe: Englisch – 1. Biennium (1. und 2. Klasse) – Gymnasien (RG, SG) und technische Fachoberschule (TOF)**

**Ziele:**

An Gesprächen teilnehmen, die vertraut und persönlich relevant sind und sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen und aktuelle Ereignisse beziehen.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
<b>An Gesprächen teilnehmen</b>	Sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen	Funktionaler Grundwortschatz	<b>Topics: everyday topics and topical issues</b>	<b>1. Initiative-Gesprächsgestaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geht auf Fragen und Beiträge des/der Partner ein und nimmt Bezug dazu</li> <li>• Gestaltet das Gespräch aktiv mit, ergreift Initiative, bezieht den Gesprächspartner mit ein</li> </ul> <b>2. Inhalte-Argumentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann auf unterschiedliche Situationen und Themen reagieren</li> <li>• Hat Argumente und begründet diese auch</li> <li>• Hat gutes Sachwissen</li> </ul> <b>3. Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache und Betonung sind angemessen</li> <li>• Korrekter und situationsbezogener Wortschatz (functional language)</li> <li>• Weitgehend korrekte Anwendung der behandelten Grammatikstrukturen</li> </ul>
	Ein Gespräch beginnen, in Gang halten und beenden sowie bei Bedarf um Wiederholung und Klärung bitten	Grundlegende Sprachstrukturen	<b>Family and friends, Sports, Shopping, Food, Journeys, Jobs, Magazine and/or newspaper articles or internet sources on current issues, Cultural studies (as part of topics listed above)</b>	
	In Form kurzer Äußerungen an Gesprächen über persönliche Erlebnisse sowie über Themen des Alltags vergangener, gegenwärtiger und zukünftiger Natur teilnehmen	Grundkenntnisse der Lautung und Intonation	Advertising, Health, Fashion, Media; Simplified readers or Youth literature of individual choice ( <b>verpflichtend für das Sprachengymnasium</b> ) and MORE.	
	In einem Rollenspiel spontan eine Rolle zu erarbeiteten Inhalten und bekannten Situationen übernehmen	Grundlegende Gesprächsstrategien	<b>Structures:</b>  <b>Word order, Present tenses (present si +co; present perfect si), past tenses (past si+co, past perfect si), future forms (will, going to, present si+co), modals (present and past tenses), passive voice in tenses and aspects listed above), conditionals (0-3), adjectives and adverbs, quantifiers, comparative structures, linking devices</b>	
	Pläne schmieden, Vorschläge machen, auf Vorschläge reagieren, anderen zustimmen und widersprechen, Meinungen kurz begründen	Redemittel für Gesprächsstrukturierung	Present +past perfect continuous mixed conditionals, relative clauses, ( <b>verpflichtend für das Sprachengymnasium</b> ),	
<b>Methodisch-didaktische Hinweise:</b> Roleplays, discussions, debates, round table, panel discussions, group activities, ...				
<b>Hinweis:</b> Im Sprachengymnasium wird der Sprachflüssigkeit, dem Wortschatzreichtum und der Korrektheit der Grammatikstrukturen größere Bedeutung zugemessen (siehe Gesamteuropäischer Referenzrahmen Niveau B1)				

**Oberstufe: Englisch – 1. Biennium (1. und 2. Klasse) – Gymnasien (RG, SG) und technische Fachoberschule (TOF)**

**Ziele:**

In einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, persönliche Anliegen, Meinungen erklären und begründen und Erlebtes, Gehörtes und Gelesenes wiedergeben und kommentieren

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
Zusammenhängend Sprechen	Über Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes sprechen und auf einfache Weise die eigene Meinung dazu äußern	Grundwortschatz über Themen des täglichen, sozialen und schulischen Lebens, weitgehend korrekte Aussprache	<b>Topics: everyday topics, personal experiences and topical issues:</b>  <b>Family and friends, Sports, Shopping, Food, Journeys, Jobs, Cultural studies, (as part of topics listed above), stories, songs</b>	<p><b>Je nach Aufgabenstellung treffen ein Indikator oder mehrere Indikatoren zu</b></p> <p><b>4. Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenstellung/Arbeitsauftrag erfüllt</li> <li>• Hat gutes Sachwissen</li> <li>• Hat Argumente und begründet diese auch</li> <li>• Verständlichkeit</li> </ul> <p><b>5. Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache und Betonung sind angemessen</li> <li>• Korrekter und situationsbezogener Wortschatz</li> <li>• Weitgehend korrekte Anwendung der behandelten Grammatikstrukturen</li> <li>• Lebendige Ausdrucksweise</li> <li>• Angemessenes Sprechtempo</li> </ul> <p><b>6. Aufbau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roter Faden erkennbar</li> <li>• Inhalt nachvollziehbar</li> </ul>
	Hoffnungen, Wunschträume und Erwartungen beschreiben	Grundgrammatik	Advertising, Health, Fashion, Media; Topical issues or issues of personal interest, presentation of Simplified readers or Youth literature of individual choice	
	Erarbeitete Texte und besprochene Inhalte zusammenhängend nacherzählen und Bilder beschreiben	Grundlegende Sprachstrukturen	<b>Structures:</b>  <b>Word order, Present tenses (present si +co; present perfect si), past tenses (past si+co, past perfect si), future forms (will, going to, present si+co), modals (present and past tenses), passive voice in tenses and aspects listed above), conditionals (0-3), adjectives and adverbs, quantifiers, comparative structures, linking devices</b>	
	Handlungen, Pläne und Ansichten kurz erklären und begründen	Grundkenntnisse der Textstruktur	Present +past perfect continuous mixed conditionals, relative clauses, <b>(verpflichtend für das Sprachgymnasium)</b>	
	Auskunft über die Bedeutung und Aussprache unbekannter Wörter und über Grammatik- und Rechtschreibregeln einholen	Geeignete Redemittel		
<p><b>Methodisch-.didaktische Hinweise:</b> giving mini talks/presentations, describing, summarizing, story and joke-telling, analyzing, explaining, commenting, comparing/contrasting, expressing opinions and feelings, expressing preferences, hopes and fears, and more</p> <p><b>Hinweis:</b> Im Sprachgymnasium wird der Sprachflüssigkeit, dem Wortschatzreichtum und der Korrektheit der Grammatikstrukturen größere Bedeutung zugemessen (siehe Gesamteuropäischer Referenzrahmen Niveau B1)</p>				

**Oberstufe: Englisch – 1. Biennium (1. und 2. Klasse) – Gymnasien (RG, SG) und technische Fachoberschule (TOF)**

**Ziele:**

Über vertraute, persönlich bedeutsame Themen einfache zusammenhängende Texte schreiben und in persönlichen Mitteilungen von Erfahrungen und Eindrücken berichten

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Indikatoren
<b>Schreiben</b>	Zusammenhängende, strukturierte Texte über vertraute und persönlich relevante Themen in einer weitgehend korrekten Sprache verfassen	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds	<b>Translations, letters, Creative writing, Reading comprehension exercises, Descriptions, Dialogues, Comments, gap-filling exercises</b>	<p><b>Je nach Aufgabenstellung treffen ein Indikator oder mehrere Indikatoren zu</b></p> <p><b>1. Inhalt:</b> Sachkenntnis; Ideenvielfalt, Themenbezug, persönlicher Bezug</p> <p><b>2. Sprache:</b> Angemessene und korrekte Sprachstrukturen, Verständlichkeit, Rechtschreibung</p> <p><b>3. Wortschatz:</b> angemessener Wortschatz, Wortschatzreichtum</p> <p><b>4. Aufbau:</b> Sprachflüssigkeit, Logik, Verwendung von Konnektoren</p>
	Erfahrungsberichte, Beschreibungen, Geschichten und kreative Texte verfassen	Grundlegende Sprachstrukturen	Summaries, Anecdotes, Characterisations, Reviews, Dictations, Picture stories, and more...	
	Das Wesentliche aus mündlichen oder schriftlichen Texten erfassen und wiedergeben	Grundelemente der Textstruktur	<b>Structures:</b>	
	Einfache schriftliche Mitteilungen mit Adressatenbezug verfassen	Wesentliche Merkmale unterschiedlicher Textsorten	<b>Word order, Present tenses (present si +co; present perfect si), past tenses (past si+co, past perfect si), future forms (will, going to, present si+co), modals (present and past tenses), passive voice in tenses and aspects listed above, conditionals (0-3), adjectives and adverbs, quantifiers, comparative structures, linking devices</b>	
	Persönliche Meinungen und Ansichten in kurzen Stellungnahmen festhalten	Erweiterte Satzstrukturen, Konnektoren	Present +past perfect continuous mixed conditionals, relative clauses, <b>(verpflichtend für das Sprachgymnasium),</b>	
	Eigene Texte überarbeiten und korrigieren	grammatische Regeln Rechtschreibung		
	Nachschlagewerken – auch digitalen – Informationen über Bedeutung, Aussprache, Grammatik- und Rechtschreibregeln entnehmen	Aufbau, Zeichenerklärung und Lautschrift von Nachschlagewerken		
<b>Methodisch-.didaktische Hinweise:</b> Peer-writing, transfer exercises, note-taking, guided writing, pair dictation,				
<b>Hinweis:</b> Im Sprachgymnasium wird der Ausdruckfähigkeit, dem Wortschatzreichtum und der sprachlichen Korrektheit größere Bedeutung zugemessen (siehe Gesamteuropäischer Referenzrahmen Niveau B1)				